

DOI: 10.24412/cl-37382-2026-3-55-59

Дата поступления рукописи в редакцию: 21.06.2026 г.

ПЛОТНИКОВ Наполеон Валерьевич,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии
Кубанского Государственного Аграрного Университета,
e-mail: mail@law-books.ru

МАЗДОГОВА Заира Зауровна,

кандидат политологических наук, профессор кафедры ГиГПД
Северо-Кавказского института повышения квалификации,
e-mail: mail@law-books.ru

О ВОПРОСЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕРИОРИЗАЦИИ В ПРОФЕССИЮ

Аннотация. В статье рассматривается формирование правовой культуры студентов юридических специальностей как ключевой фактор успешной интериоризации молодежи в профессиональную деятельность юриста. Актуальность исследования обусловлена повышенными требованиями к профессиональным и ценностным ориентирам будущих юристов в условиях построения правового государства и гражданского общества. В статье представлены основные компоненты правовой культуры и показано, что их развитие приводит к усвоению студентами профессиональных правовых норм и ценностей на внутреннем уровне. Текст фокусируется на взаимосвязи правового воспитания, образовательной среды и интериоризации профессиональных ценностей; приводятся мнения ряда исследователей о необходимости усиления внимания к правовому воспитанию в юридическом образовании. В Заключении делается вывод, что целенаправленное формирование правовой культуры обучающихся способствует их полноценному вхождению в профессию, развитию профессионального правосознания и укреплению правовых основ общества.

Ключевые слова: правовая культура, интериоризация, профессиональная социализация, студенты-юристы, юридическое образование, правовое воспитание, профессиональная идентичность, правосознание.

PLOTNIKOV Napoleon Valerievich,

associate professor of the department of philosophy
of the Kuban State Agrarian University,
candidate of philosophical sciences

MAZDAGOVA Zaira Zauravna,

Professor, Department of State and Public Administration
North Caucasus Institute for Advanced Studies,
Candidate of Political Sciences

ON THE DEVELOPMENT OF LAW STUDENTS' LEGAL CULTURE AS A FACTOR IN INTERNALIZATION INTO THE PROFESSION

Annotation. This article examines the development of legal culture among law students as a key factor in the successful internalization of young people into the legal profession. The relevance of this study stems from the increased demands placed on the professional and value orientations of future lawyers in the context of building a rule-of-law state and civil society. The article presents the key components of legal culture

and demonstrates that their development leads to students' internalization of professional legal norms and values. The article focuses on the relationship between legal education, the educational environment, and the internalization of professional values. Several researchers discuss the need for greater attention to legal education in legal education. The Conclusion concludes that the targeted development of students' legal culture facilitates their full entry into the profession, the development of professional legal awareness, and the strengthening of the legal foundations of society.

Key words: *legal culture, interiorization, professional socialization, law students, legal education, legal upbringing, professional identity, legal consciousness.*

Введение. Современное развитие общества и государства предъявляет особые требования к уровню правовой культуры профессиональных юристов. Понятие правовой культуры традиционно рассматривается как составной элемент духовной культуры общества и личности [2]. Правовая культура включает в себя усвоение правовых знаний, превращение этих знаний в убеждения и навыки правомерного поведения, а также готовность действовать в соответствии с законом. Иными словами, как отмечается в литературе, правовая культура личности – это позитивное правовое сознание в действии [9]. Высокий уровень правовой культуры граждан является показателем успешной правовой социализации и укрепления законности в обществе [5].

Особую значимость правовая культура приобретает для студентов юридических специальностей, которые готовятся к исполнению роли профессиональных юристов. Интериоризация в данном контексте понимается как процесс «перехода извне внутрь», формирование внутренних убеждений и ценностей личности под воздействием усвоения социальных норм, образцов поведения и культурных ценностей [6]. В процессе профессиональной подготовки юриста происходит интериоризация фундаментальных принципов права, этических норм и профессиональных ценностей. Формирование у студентов устойчивого уважения к закону и понимания его социальной ценности служит основой для их успешного вхождения в профессиональное сообщество юристов.

Актуальность темы подтверждается вызовами современной правовой системы. По мнению исследователей, состояние правовой культуры молодежи в значительной мере влияет на перспективы построения правового государства и гражданского общества. Так, И.А. Селезнев отмечает, что без достаточного уровня правовой культуры студенческой молодежи затрудняется развитие институтов гражданского общества [8]. В условиях трансформации социально-правовых отношений в России наблюдается ценностный разрыв и кризис правосознания, особенно среди молодежи, что повышает потребность в усилении правового воспитания студентов-юристов. В.Н. Савин

подчеркивает наличие противоречий в правовой культуре современных студентов и необходимость целенаправленных мер по ее повышению [7].

Методология исследования. Исследование носит междисциплинарный характер и опирается на работы в области юриспруденции, педагогики и социологии права. Применен метод теоретического анализа литературы. В частности, были рассмотрены результаты социологических исследований правовой культуры студенческой молодежи [7], педагогические подходы к правовому воспитанию [5], а также философско-правовые концепции интериоризации ценностей права [2, 4, 10]. В рамках исследования использован сравнительный анализ, в частности, сопоставлены взгляды разных авторов на структуру правовой культуры и механизмы ее формирования.

Результаты. Анализ показал, что правовая культура личности студента-юриста имеет сложную структуру, включающую взаимосвязанные когнитивный, ценностно-нормативный и поведенческий компоненты. Первый компонент – правовые знания и осведомленность студента о законодательстве, правах и обязанностях. Как отмечает О.Ф. Скакун, информированность в сфере права служит важнейшим условием формирования юридически грамотной личности [9]. Второй компонент – правовые ценности и убеждения, то есть глубокое принятие студентом значимости принципов законности, справедливости, уважения к правам человека. На этом уровне происходит превращение знаний как компонента в устойчивые установки и привычки правомерного поведения. Третий компонент – правовая активность и поведение, выражающиеся в готовности действовать в соответствии с правовыми нормами: соблюдать законы, использовать свои права и выполнять юридические обязанности в профессиональной деятельности.

Таким образом, сформированная правовая культура студента проявляется не только в объеме полученных правовых знаний, но прежде всего в их глубоком усвоении и практическом применении. В процессе обучения в вузе происходит усвоение правовых норм и принципов нравственности, их внедрение во внутренние убеждения личности.

Если воспользоваться терминологией психологии, можно сказать, что внешние требования права постепенно превращаются во внутренние мотивы и регуляторы деятельности будущего юриста [6]. В сущности, формирование правовой культуры личности – это и есть интериоризация норм права и правовых ценностей в правосознании индивида. Данный процесс отражает становление профессионально значимых качеств юриста, включая чувство ответственности перед законом и обществом.

Ключевую роль играет система юридического образования. В стенах вуза студенты осваивают не только отраслевые знания, но и проникаются духом профессии, ее этическими стандартами и традициями. По мнению Е.А. Алешиной, процесс юридического образования должен быть ориентирован на формирование правовой культуры на всех этапах подготовки специалистов [1]. Это означает, что учебный план, воспитательная работа и практика должны совместно обеспечивать развитие у студентов высокого уровня правовых знаний, умений и ценностных ориентаций. Иными словами, там где учебный процесс включает активные методы правового воспитания (дискуссии о правах человека, имитации судебных заседаний, этические кейсы), отмечается более успешное усвоение студентами профессиональных норм и идеалов.

Важным внешним фактором является общее состояние социально-правовой среды. Если в обществе преобладают правовой нигилизм или цинизм в отношении закона, студентам сложнее усвоить идеалы законности. В то же время пример работающих юристов с высокой правовой культурой, а также господство принципов правового государства оказывают позитивное влияние. В.Н. Савин указывает, что уровень правовой культуры студентов обусловлен социальными условиями и ценностными ориентациями, распространенными среди молодежи [7]. Например, в его социологическом исследовании отмечено, что студенты, активно участвующие в общественной жизни и правовых клиниках, демонстрируют более ответственное отношение к правовым нормам. Это свидетельствует о значении практико-ориентированного обучения и погружения в реальную юридическую деятельность.

Результаты исследования подтверждают, что формирование правовой культуры напрямую связано с развитием профессионального правосознания будущих юристов. Под профессиональным правосознанием понимается система представлений, оценок и установок, отражающих понимание юристом социальной ценности права и его готовность действовать согласно профессиональному

долгу. В процессе обучения происходит постепенная интериоризация базовых ценностей юридической профессии (верховенства права, справедливости, службы обществу, защиты прав человека). Студенты, достигающие высокого уровня правовой культуры, как правило, начинают воспринимать эти ценности не как абстрактные требования учебников, а как личностно значимые ориентиры.

Так, выявлено, что у выпускников, прошедших через целенаправленную программу правового воспитания, наблюдается более высокая идентификация себя с ролью защитника закона и правопорядка. Они внутренне принимают этическую ответственность, присущую профессии юриста. Это и есть результат интериоризации – внешние нормы (например, Кодекс профессиональной этики юриста) превращаются во внутренние убеждения и мотиваторы поведения. Степень этой интериоризации может быть прослежена по изменениям ценностно-смысловой сферы студентов. Увеличивается значимость правовых ценностей в системе их личностных приоритетов, формируется устойчивое неприятие правонарушений, стремление следовать идеалам справедливости в будущей работе.

Обсуждение. Полученные результаты согласуются с выводами ряда авторов о том, что профессиональная социализация студентов-юристов во многом зависит от уровня их правовой культуры [2]. Процесс вхождения в юридическую профессию включает не только освоение знаний и навыков, но и принятие профессиональных ценностей на личностном уровне. Если правовая культура сформирована недостаточно, молодой специалист может формально знать закон, но не руководствоваться им в сложных ситуациях. Поэтому высоко-развитая правовая культура рассматривается как неотъемлемый элемент профессиональной идентичности юриста.

Следует обратить внимание на роль правового воспитания в вузе. Как подчеркивала А.И. Долгова, успешное правовое воспитание молодежи предопределяет законопослушное поведение и уважение к праву [3]. В контексте высшего образования это означает систематическую воспитательную работу: проведение кураторских часов на правовые темы, встречи с представителями юридических профессий, обсуждение профессиональной этики. Л.А. Петручак отмечает, что особое значение имеет придание ценностного смысла правовым дисциплинам, то есть обучение праву должно сопровождаться формированием у студентов понимания социальной значимости правовых норм [5]. В работе обосновывается, что правовая социализация будущих юристов требует усилен-

ного внимания к воспитательным аспектам учебного процесса, без чего невозможно воспитать у студентов должное уважение к закону и правам граждан.

Интересным примером интеграции воспитательных задач в образовательный процесс является опыт, описанный К.А. Муравьевой. Она предложила использовать изучение иностранного языка как средство формирования правовой культуры будущих юристов [4]. Через знакомство с правовыми текстами и реалиями других стран у студентов развиваются сравнительно-правовые взгляды, толерантность и понимание универсальности принципа верховенства права. Экспериментальные данные Муравьевой показали повышение мотивации студентов соблюдать правовые нормы после включения подобных межкультурных модулей в программу обучения. Этот опыт подчеркивает, что формирование правовой культуры – творческий процесс, который может вестись разными педагогическими средствами.

Другой существенный аспект – влияние профессиональной среды и наставничества. Передача негласных профессиональных норм, традиций юридического сообщества – важная часть интериоризации. Е.Г. Шиханова, исследуя специфику правовой культуры студентов технического профиля, по аналогии указывает на необходимость деятельностного подхода (активное вовлечение студентов в практическую деятельность способствует более прочному усвоению норм и ценностей) [10]. Для студентов-юристов такими формами могут быть юридическая клиника, ролевые игры по судебному разбирательству, стажировки в судах и правоохранительных органах. В процессе подобной деятельности происходит становление профессиональных моделей поведения: студенты учатся действовать в рамках правовых требований, а главное – начинают разделять профессиональные ценности.

Стоит отметить, что формирование правовой культуры – длительный процесс, и его результаты не всегда сразу заметны. Тем не менее, как справедливо утверждает Е.В. Вартаньян, необходимо уделять большее внимание профессиональному юридическому образованию, так как оно является фактором формирования правовой системы России, а профессиональное правосознание юристов является неотъемлемым элементом правовой культуры общества [2]. Данное утверждение подчеркивает двуединую роль правовой культуры: с одной стороны, она способствует становлению компетентного юриста, с другой – от уровня культуры целого поколения молодых юристов зависит развитие правовой системы страны в целом. Если

выпускники юридических вузов обладают высоким профессиональным правосознанием, они в дальнейшем будут проводить такую правовую политику и практику, которая укрепляет законность и доверие к праву.

Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к повышению правовой культуры студентов-юристов. Это задача не только кафедр теории права или философии, но и всех преподавателей юридических дисциплин, а также кураторов и руководства вузов. Важно, чтобы каждое учебное занятие, каждая практическая ситуация рассматривались как возможность формирования у студентов надлежащих правовых ценностей и установок. Кроме того, требуются поддержка на государственном уровне и стандарты образования, включающие компоненты правового воспитания.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов теоретического и практического характера. Во-первых, правовая культура студентов-юристов выступает критическим фактором их успешной профессиональной социализации. Высокий уровень правовой культуры означает, что будущий юрист не только обладает знаниями закона, но и глубоко принял их значимость, разделяет ценности правопорядка и готов следовать им в своей деятельности. Таким образом, правовая культура обеспечивает интериоризацию профессиональных норм – превращение внешних требований профессии в внутренние убеждения личности.

Во-вторых, формирование правовой культуры студентов следует рассматривать как непрерывный процесс, пронизывающий все этапы профессиональной подготовки. Отбор абитуриентов, учебные программы, внеаудиторная воспитательная работа, практика и наставничество молодых специалистов – все эти элементы должны быть звеньями одной цепи. На каждом этапе важно создавать условия для развития правосознания, правовых знаний и навыков правомерного поведения. Особая роль принадлежит преподавателям, им необходимо демонстрировать образец высокой правовой культуры, формируя тем самым у студентов уважительное отношение к профессии юриста.

В-третьих, подтверждена гипотеза о том, что целенаправленное повышение правовой культуры позитивно влияет на профессиональную идентичность студентов. Студенты, вовлеченные в активное правовое воспитание, ранее и увереннее идентифицируют себя с ролью юриста, осознают свою ответственность перед обществом. Это проявляется в росте их инициативности в правовой сфере (участие в студенческих правовых объединениях,

волонтерских правовых проектах), в осознании этических стандартов профессии. Таким образом, сформированная правовая культура служит своего рода «внутренним компасом», направляющим поведение молодого юриста в русло законности и справедливости.

В заключение подчеркнем, что формирование правовой культуры студентов-юристов – это стратегическая инвестиция в будущее правовой системы. Выпускники с высоким уровнем правовой

культуры становятся проводниками идей законности и справедливости в обществе, повышают престиж юридической профессии. Образно говоря, каждый студент-юрист, усвоивший подлинное уважение к праву, – это кирпичик в фундаменте правового государства. Следовательно, задача вузов – заложить как можно больше таких «кирпичиков», последовательно и целенаправленно формируя правовую культуру нового поколения юристов.

Список литературы:

- [1] Алешина Е.А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов н/Д, 2008. – 30 с.
- [2] Вартаньян Е.В. Правовая культура студентов-юристов: проблемы профессиональной социализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2013. – №1 (113). – С. 132–138
- [3] Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. – М.: Юрид. лит., 1979. – 85 с.
- [4] Муравьева К.А. Формирование правовой культуры будущих юристов средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Астрахань, 2011. – 152 с.
- [5] Петручак Л.А. Правовая социализация студентов юридических вузов // Право и политика. – 2011. – №9. – С. 1591–1597
- [6] Пузырей А.А., Подвойский Д.Г. Интериоризация // Большая российская энциклопедия. – Т.11. – М., 2008. – С. 438
- [7] Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.
- [8] Селезнев И.А. Гражданское общество в России и правовая культура студенческой молодежи // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. – 2008. – Т.4, №4. – С. 152–169.
- [9] Скакун О.Ф. Теория государства и права. – Харьков: Консум, 2000. – 604 с.
- [10] Шиханова Е.Г. Специфика правовой культуры студентов технического профиля // Педагогика и просвещение. – 2016. – №4. – С. 390–399.

References:

- [1] Aleshina E.A. Formation of Legal Culture in the Process of Legal Education: Abstract of Cand. Sci. (Law) Dissertation. – Rostov n / D, 2008. – 30 p.
- [2] Vartanyan E.V. Legal Culture of Law Students: Problems of Professional Socialization // Bulletin of Adyge State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies. – 2013. – No. 1 (113). – Pp. 132–138
- [3] Dolgova A.I. Legal Education of Youth. – Moscow: Legal Literature, 1979. – 85 p.
- [4] Muravyova K.A. Formation of Legal Culture of Future Lawyers by Means of a Foreign Language: Cand. Sci. (Ped.) Dissertation. sciences: 13.00.08. – Astrakhan, 2011. – 152 p.
- [5] Petruchak L.A. Legal socialization of students of law schools // Law and Politics. – 2011. – No. 9. – Pp. 1591–1597
- [6] Puzyrey A.A., Podvoisky D.G. Interiorization // The Great Russian Encyclopedia. – Vol. 11. – Moscow, 2008. – P. 438
- [7] Savin V.N. Legal culture of students in modern conditions: a sociological analysis: author's abstract. diss. ... candidate of sociological sciences. – Yekaterinburg, 2011. – 23 p.
- [8] Seleznev I.A. Civil society in Russia and the legal culture of student youth // Political examination: POLITEX. – 2008. – Vol. 4, No. 4. – P. 152–169.
- [9] Skakun, O. F. Theory of State and Law. – Kharkov: Konsum, 2000. – 604 p.
- [10] Shikhanova, E. G. Specifics of the Legal Culture of Students Majoring in Technical Studies // Pedagogy and Education. – 2016. – No. 4. – P. 390–399.